

河北省教育厅文件

冀教职成〔2024〕1号

河北省教育厅 关于印发《职业本科专业人才培养方案制订与 实施工作的指导意见（试行）》的通知

各职业本科学校：

为深入贯彻习近平总书记关于职业教育工作的重要批示精神，全面落实中办、国办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（中办发〔2022〕65号）部署，稳步发展职业本科教育，构建职业本科人才培养模式，培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，打造中国标准、河北特色的职业本科办学品牌，依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》（教职成厅〔2021〕1号），结合我省实际，

省教育厅研究制订了《职业本科专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（试行）》，现印发给你们，请遵照执行。



职业本科专业人才培养方案制订与 实施工作的指导意见

(试 行)

为深入贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》(中办发〔2022〕65号)精神,构建职业本科人才培养模式,现就我省职业本科专业人才培养方案制订与实施工作提出如下指导意见。

一、指导思想

深入贯彻党的二十大精神,全面落实习近平总书记关于教育的重要论述特别是对职业教育的重要指示,优化职业教育类型定位,增强职业教育适应性,坚持对接河北和京津产业体系,坚持立德树人、德技并修,坚持产教融合、校企合作,坚持技能为本、素质为纲、实践为基、管理为要,坚持“理论实践一比一、技能素质双主线”要求,为加快建设经济强省、美丽河北,奋力谱写中国式现代化建设河北篇章培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

二、基本原则

(一) 坚持技能为本, 优化类型定位

按照2021年全国职业教育大会提出的建设技能型社会要求,以职业教育国家教学标准为基础遵循,对接职业岗位(群)工作

任务，系统分析职业标准、行业标准和相关国际标准所需技能，将岗位要求、标准内容有机融入课程开发、教学内容等，起草公布各专业学生技能的毕业标准，培养职业本科学生做到“人人学习技能，人人拥有技能，人人以技能为荣”。

（二）坚持素质为纲，实现全面发展

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，积极培育践行社会主义核心价值观。全面推进德育、智育、体育、美育、劳动教育在人才培养各领域的实施。培育学生职业素养，将职业精神、工匠精神融入人才培养全过程。发展素质教育，全面提升学生综合素质，让学生“胸中有火，眼里有光，脸上有笑”。

（三）坚持实践为基，遵循职教规律

遵循职业教育规律，聚焦区域新产业、新业态、新模式，对接新职业、新岗位，统筹推进教师、课程、教材、教法等教学关键要素改革。强化实践育人，在各门课程教学中均系统设计实践教学环节，突出综合性、探究性实践课程比重。推进科教融汇，在帮助企业解决实际问题过程中培养学生。

（四）坚持管理为要，完善质量体系

建强教师队伍和管理队伍，严把教学标准、育人环境和毕业标准三个关口。充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助等方面的育人功能。建好辅导员班主任队伍，打造食堂、宿舍、学生社团等各类育人阵地，打造优秀校园文化，

实现全员育人、全程育人、全方位育人。完善以章程为核心的校内规章制度体系，健全内部治理结构，完善质量保证体系。

三、主要内容及编制要求

人才培养方案包括专业名称及代码、入学基本要求、基本修业年限、职业面向、培养目标、培养规格、课程设置及学时安排、实施保障（师资队伍、教学条件）、质量保障和毕业要求等内容，并附教学进程安排表和第二课堂主要内容表等，具体要求如下。

（一）主要内容

1. 立足职业本科定位，确定人才培养目标和规格

（1）确定培养目标

适应经济社会发展需求，对接产业高端化、智能化和绿色化转型，遵循技术技能人才培养规律，面向综合性复杂性职业岗位（群），培养具有良好的素质、知识、技能，掌握较为系统的基础理论知识和技术技能，掌握本专业领域一定的技术研发、工艺设计/方案设计、过程监控、技术实践能力，在指导下能够从事科技成果、实验成果转化，生产加工中高端产品、提供中高端服务，能够解决较综合和较复杂问题和进行较高级操作，具有初步的创新能力和就业创业能力和可持续发展能力的高素质技术技能人才。

从业 3—5 年后，掌握从事项目设计、项目实施、项目管理、技术开发等基本工程实践能力和基本工作方法（如调查研究、制定方案、产品设计、工艺制订、调试运维、数据处理（分析）、

技术经济分析等), 自主学习、独立思考和创新能力明显提升, 能够随经济社会和产业发展, 补充、更新相关知识和技术技能, 能够学以致用解决实际问题(如能够胜任企业工段长、项目经理、生产调度等高等级岗位)。

(2) 明确培养规格

结合学校办学实际, 毕业生应具备合理的素质、知识、技能要求。

素质方面: 思想政治素质, 拥护党的领导, 热爱祖国, 责任感强, 能担当; 专业素质, 拥有专业必须的知识、技能以及对专业的热爱, 拥有职业道德和工匠精神; 文化素质, 拥有艺术审美以及人文历史基本常识, 重点是语文听说读写能力、逻辑分析能力; 其他基础素质, 包括团队组织和协作能力、健康的身体素质、适宜的个人生活兴趣和就业基本素质, 具备国际视野等。

知识方面: 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的科学文化基础知识, 系统的专业基础理论知识, 扎实的胜任岗位工作任务、解决复杂问题的专业综合知识。

技能方面: 专业技能, 通过认识实习、岗位实习等专业实践培养的能力; 工作常用技能, 掌握工作礼仪、办公设备使用、服饰礼仪、常用工作流程等能力; 通用技能, 掌握驾驶、烹饪、摄影、木工、电工、整理收纳、清洁、维修等未来工作和生活所需的通用能力。

2. 对接职业岗位(群)需求, 构建专业课程体系

紧扣技能和素质双主线，结合企业发展实际、学校办学定位和高素质技术技能人才培养需要自主确定课程，构建由公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和实践教学环节等组成的课程体系。

（1）科学合理设置课程

公共基础课程。按照国家有关规定开齐开足，应将思想政治理论、体育、军事理论与军训等列为公共基础必修课程。将中华优秀传统文化、艺术、法律、语文、高等数学、物理、化学、外语、历史、信息技术（人工智能）、心理健康教育、职业发展与就业指导等列为必修或限定选修的课程。

专业基础课程。作为为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程，专业基础课程由需要前置学习的基础性理论知识和技能构成，一般设置 8—10 门课程。

专业核心课程。作为培养核心职业能力的主干课程，专业核心课程根据岗位工作内容、典型工作任务设置，突出岗位核心知识和技能的高端性，一般包含 8—12 门课程。

专业拓展课程。作为专业横向拓展和纵向深化、提升综合职业能力的延展课程，专业拓展课程根据专业实际、培养规格和学生发展需求，一般设置 2 个及以上的专业拓展模块，供学生根据个人兴趣和职业规划选择学习。

实践教学环节。作为锤炼学生意志品质、提升学生技能水平的关键环节，实践教学着重培养学生从事较复杂操作、解决现场

技术问题、实施现场管理与创新的能力，主要包括实验实训、实习实践、毕业设计等形式。

（2）合理安排学时

教学效果第一。每门课程中实践教学（如小组讨论、项目合作、计算机编程等能激发学生活跃度和兴趣等教学形式）学时均不少于本课程总学时 50%。

合理设置学时学分总量。总学时一般不少于 3200 学时，其中公共基础课学时一般不少于总学时的 25%，全部实践性教学（指实验、实训、实习、设计、现场操作、社会调查等）学时原则上不少于总学时的 50%，各类选修课程学时累计不少于总学时的 10%。学时不限于课内学习时间，学生课下自学时间应按照等量原则计入总学时。

学生在企业实习实训时间原则上累计不少于 6 个月，在校内生产性实训基地按照真实生产和场景开展实践教学并完成真实生产项目，累计时间不少于 6 个月，合计 12 个月；长期目标应达到 24 个月。

一般以 16—18 学时计为 1 个学分。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。鼓励将学生取得的行业企业认可度高的有关职业类证书，按一定规则折算为学历教育相应学分。

3. 对接真实生产和场景开展实践教学

注重培育学生的质量意识、环保意识和安全意识，整体优化

和系统设计实验实训、认识实习、岗位实习、毕业设计（创作）等实践性教学环节。专业基础性实验实训环节要根据专业特点开足相关课程的实验实训项目；认识实习环节要组织学生到实习单位参观、观摩和体验，形成对实习单位和相关岗位的初步认识；岗位实习环节应在学生具备一定实践岗位工作能力后，在校企“双导师”指导下，辅助或相对独立参与同专业相关的实际工作，学生岗位实习可根据专业实际集中或分阶段安排；毕业设计（创作）环节依据专业特点可从第五或第六学期进行选题，学生课题应全部来源于企业真实生产项目或教师技术研发项目，可将学生辅助专业教师项目研究情况纳入考核评价体系。

4. 探索岗课赛创研融合育人机制

深化创新创业课程体系改革，及时把国家各类大学生科技创新大赛赛项内容和要求转化为实际教学项目。依托大学科技园、协同创新中心、校内实训基地，搭建学生科学实践和创新创业平台，推动学生早进课题、早进实验室、早进团队。校企协同推进岗课赛创研融合育人，培养学生逻辑思维、批判性思维、创新思维、工程思维，培养学生创业意识和科研创新能力。

5. 加强育人全过程管理

学校要根据国家有关规定、专业培养目标和培养规格，进一步细化、明确学生课程修习、学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质、毕业设计等方面具体要求，确保学生毕业时完成规定的学时学分和全部教学环节，保证毕业要求的达成度，坚决杜绝

“清考”行为。学校可将工艺改进、产品（服务）设计、技术（服务）创新、技艺展示、专利研发等作为毕业设计（创作）的重要内容，不要求学生撰写毕业论文。符合学位授予条件的按有关规定授予学位。

（二）编制要求与编制程序

1. 做好专业调研

深入开展专业调研，形成专业调研报告。通过行业企业调研，分析产业发展趋势、人才需求结构（包含层次及数量）、岗位及岗位工作任务和职业能力要求等，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的素质、知识、技能。通过毕业生跟踪调研，分析毕业生就业去向、就业岗位、职业发展的路径和时间、对职业技能和职业素养的认识等，分析学校人才培养工作情况及实施成效。通过在校生调研，分析学生来源、学习基础、心理状态、就业预期等，增强教学设计和实施教学的针对性。通过同类院校调研，分析其他院校人才培养定位、服务面向等，作为经验借鉴和发展参考。

2. 注重多元参与

成立由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（在校生、毕业生）代表组成的专业建设委员会，组建由专业负责人、课程专家、企业实践专家、专业骨干教师、思想政治工作队伍组成的人才培养方案编制团队。专业负责人负责人才培养方案整体质量控制、管理和协调开发工作；课程专家负责工作任务和职业

能力分析，归纳、整合、提炼专家意见，论证课程设置，搭建课程体系；企业实践专家负责提供工作岗位中的职业能力要求，认定课程内容与工作内容的对应情况；专业骨干教师从教学需要角度处理职业能力信息，完成课程设计。

3. 制订审定方案

结合实际落实国家教学标准，准确定位专业人才培养目标与培养规格，明确教学内容、教学方法、教学资源、条件保障等要求，科学构建课程体系，合理安排教学进程，制订专业人才培养方案。要科学论证、严格审定，组织由行业企业专家、科研机构专家、教师和学生代表等参加的方案论证会，论证通过后提交学校党委常委会议审定。

4. 实时发布更新

建立健全专业人才培养方案的发布、评价、反馈与改进机制。专业人才培养方案审定通过后，学校按程序发布执行，报省教育厅备案，并主动向社会公开。各校要根据我省和京津经济社会发展需求、产业发展和技术变革趋势、教育教学改革实际，勇于改革，善于改革，对专业人才培养方案进行动态更新、优化调整。

四、实施要求

（一）加强组织领导

学校党委要全面贯彻党的教育方针，落实省委教育工作领导小组各项要求，高度重视和加强对专业人才培养方案制订与实施工作的组织领导。学校党委书记、校长是专业人才培养方案制订

实施工作的第一责任人，学校党委常委会议和校长办公会议要定期研究制订实施工作中的重大问题，校领导要各按其岗、各负其责，主动通气、经常提醒、协力解决。

（二）加强第二课堂建设

第二课堂活动具有重要育人作用，应纳入专业人才培养方案。第二课堂活动应内容丰富、载体多样、突出育人实效。学校要引导学生积极加入党团组织，参加社会工作，在服务实践中锻炼自己。鼓励设立“双立班”等形式的第二集体，通过同伴教育激发学生上进动力。鼓励组建兴趣导向、健康向上的各类学生社团，学生人均参与社团1个以上。增强主题党团日、主题党团课等日常政治理论学习的针对性和吸引力。深入开展文化科技活动、高雅艺术进校园、艺术展演等文化艺术活动，学科专业竞赛、各类讲座等活动，广泛开展各类竞技赛事、运动会、俱乐部等体育健身活动，以及志愿服务、社会实践等劳动实践活动。

（三）加强日常教学管理

完善教学管理制度，规范教学秩序，重视教学诊改，加强学风建设。试行多学期、分段式等灵活多样的教学组织形式，将学校的教学过程和企业的生产过程紧密结合，校企共同完成教学任务，突出人才培养的适应性、针对性、灵活性和开放性。对表现突出的同学可允许免修或免听部分课程。英语等部分课程可采取目标管理方法。重视基层教学组织建设，以院系为单位，以教研室、教学团队、课程组等为基本单元，广泛开展集体备课、教学

咨询和教学研讨等活动。

（四）组织编写课程标准和教案

依据职业教育国家教学标准和专业人才培养方案的相关要求，制（修）订课程标准，明确课程性质与任务、目标与要求、结构与内容、学生考核与评价、教学实施与保障。教师要按照课程标准要求规范编写、执行教案，教学内容要体现知识与技能的高阶性、创新性、挑战度，合理运用数字资源和技术手段，高质量组织实施教学，开展教学评价，确保学生学习成效。

（五）深化教学关键要素改革

紧密对接职业标准和岗位规范，优化课程体系和教学内容，探索创新项目式教学、情境式教学，建设优质课程，打造优质课堂。建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构。对接企业实际生产项目和场景，校企联合开发典型生产实践项目，提升实践教学质量。健全教材开发、选用制度，校企合作开发体现产业发展新趋势和最新教改成果的教材。把课程思政建设融入职业本科人才培养全过程。

（六）推进专业教学改革与数字技术的有机融合

适应职业教育数字化转型趋势和变革要求，持续创建数字化教学环境，搭建教学数字化平台，开发适合职业本科专业教学的数字化资源，形成集“教、学、管、评”于一体的学习服务系统，全方位支撑学生学习。全面提升教师数字素养，推动教师开展数字化教学设计、数字化教学实施、数字化学业评价、数字化协同

育人等能力。

（七）强化学习过程管理与评价

健全素质与技能考核并重的多元多维考核评价体系，把学生综合素质和技能水平作为质量评价的重要指标。严格过程考核评价，加强对学生学习过程的监测。加大过程考核在学生全部成绩中的比重，用好综合评价和增值评价。重视学生课堂笔记、预习、复习、提问、归纳等良好学习习惯的养成，可在考核中设置比重。各门考试减少单纯死记硬背的知识性考核，增加实践考核比重。加大学生校内实训、校外实习的考核比重，改革实践教学考核评价方式，把做出真实产品、提供真实服务、产出真实效果作为关键评价指标，把学生参与教师技术研发项目、技能竞赛成绩、获得职业资格证书等作为学生技能考核的重要内容。加强对毕业设计选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业设计质量。用灵活激励方式，激发后进或困难学生的学习兴趣和成长动力。

本《指导意见》为试行，将根据职业本科专业人才培养工作实际，适时进行修订。

厅内发送：委厅领导。

河北省教育厅办公室

（主动公开）

2024年1月3日印发
